

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 5 от 22.02.2024 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №12
/ Исакова Т.В
Приказ № 01/30 - ОД от 22.02.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности

«Знатоки»

(с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-
научной и технологической направленностей «Точка роста»)

Для обучающихся: 7 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Составитель:

педагог дополнительного образования МАОУ СОШ № 12

Сотникова Алёна Александровна

г. Алапаевск

2024 год

Раздел 1. Основные характеристики программы

Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки» на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2020 г.

Данная программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенной программе происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Актуальность программы

Современный этап развития общества предполагает разработку нового содержания образования и определения адекватных ему методов и приемов, средств и организационных форм обучения. Следуя учебным программам общеобразовательной школы, можно выделить одну из целей современного обучения - развитие математического, логического стиля мышления, интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств школьников.

Для успешного обучения в школе умение логически мыслить и рассуждать играет большую роль. Учителя отмечают, что тот ученик, у которого хорошо развито логическое мышление, легче одноклассников понимает учебный материал, содержательнее осваивает новые правила, быстрее и успешнее справляется с заданиями по математике, русскому языку.

А неумение логически мыслить приводит к снижению успеваемости и отставанию в учебе. Обучение детей решению логических задач направлено на формирование у ребят умений осуществлять последовательные мыслительные операции, такие как: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация. В развитии этих операций и должен помочь курс «Юным умникам и умницам».

Нормативной базой разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844);
- Федеральный закон N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 (последняя редакция).
- Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 26.02.2021 № 136 -д
- Устав МАОУ СОШ № 12;
- учебный календарный график МАОУ СОШ № 12 на текущий учебный год;
- учебный план дополнительного образования школы и другие локальные акты школы, регламентирующие реализацию программ дополнительного образования.

Программа введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках социально-гуманитарного направления. Новизна данной

рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2021 года.

Адресат программы. Программа предназначена для занятий с детьми 7-8 лет. Количество занимающихся -15-20 человек. Дети данного возраста отличаются умением быстро выполнять различные мыслительные операции, своей любознательностью и активностью в различных видах деятельности.

Срок освоения. Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проходят **1 раз в неделю.**

Объем программы – 34 часа

Уровень программы – стартовый

Перечень форм обучения. Групповое занятие - наиболее оптимальная традиционная форма.

Перечень видов занятий. Практическое, занятие-игра, конкурс, соревнование, беседа, игра, «мозговой штурм», тестирование, выполнение диагностических заданий, занятие-путешествие, занятие-конкурс, викторина.

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля:**

1. входной контроль (срок проведения – 1 занятие, форма - опрос);
2. промежуточный контроль (формы контрольных занятий в течение учебного года –опрос, самостоятельная работа);
3. итоговый контроль (форма контрольного занятия в конце учебного года – урок-викторина).

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

Обучающие:

1. Научить основным приемам мыслительной деятельности: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, умению выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. Формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям.

Развивающие:

1. Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

2. Развивать языковую культуру, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

3. Формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;

4. Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся.

Воспитательные:

1. Воспитывать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.

Содержание программы

***В содержании обозначены занятия с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Учебный план

№ п / п	Название темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		теори я	практик а	всег о	
1	Вводное занятие.	1	-	1	опрос
2	Развитие концентрации внимания*	3	9	12	практическая работа, диагностичес кое задание
3	Тренировка слуховой, зрительной памяти.	2	6	8	практическая работа

4	Развитие логического мышления. *	2	4	6	практическая работа, опрос
5	Совершенствование воображения. *	2	4	5	практическая работа
6	Итоговое занятие.	-	1	1	викторина
	Итого	10	24	34	

Содержание учебного плана

1 раздел. Вводное занятие.

Теория: Понятия внимание, восприятие, воображение, память и мышление.

Выявление методом опроса уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

2 раздел. Развитие концентрации внимания.

Теория: Понятие концентрации внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Способы развития произвольного внимания. Взаимосвязь умения концентрировать внимание и уровня обученности.

Практика. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

3 раздел. Тренировка слуховой, зрительной памяти.

Теория: Понятие слуховой памяти. Способы развития слуховой памяти. Взаимосвязь уровня развития слуховой памяти и уровня обученности. Понятие зрительной памяти. Способы развития зрительной памяти. Взаимосвязь уровня развития зрительной памяти и уровня обученности.

Практика. Развитие слуховых ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия устной речи, устных инструкций. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Развитие зрительных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие восприятия формы, цвета, размера. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

4 раздел. Развитие логического мышления.

Теория: Понятие логического мышления. Способы развития логического мышления. Взаимосвязь уровня развития логического мышления и уровня обученности.

Практика. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание

предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и

упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

5 раздел. Итоговое занятие.

Практика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на уроке – викторине.

Виды контроля:

№ п/п	Виды контроля	Форма контроля	Сроки проведения
1.	Вводный контроль	Диагностические задания	Выявление первоначальных представлений
2.	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	По итогам полугодия
3.	Итоговый	участие в уроке – викторине	По итогам усвоения содержания программы в конце года

Планируемые результаты

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- Умеют выполнять основные приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнению, обобщение, классификация;
- Умеют выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Четко и ясно излагают свои мысли, дают определения понятиям.

Метапредметные результаты:

- На хорошем уровне развиты психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Развита языковая культура, строят умозаключения, аргументированно доказывают свою точку зрения;
- Формируются навыки творческого мышления;
- Развивается умение решать нестандартные задачи;
- Развивается познавательная активность и самостоятельная мыслительная деятельность обучающихся.

Личностные результаты:

- Умеют общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах;
- Уважают мнение других, объективно оценивают свою работу и деятельность товарищей.

Материально – техническое обеспечение – помещение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН, столы, стулья, шкафы для хранения методических материалов.

Кадровое обеспечение – программу реализует педагог дополнительного образования

Раздел 2. Организационно-педагогические условия. Условия организации программы

Форма организации и форма проведения занятия	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
<p><u>Форма организации детей на занятии:</u> групповая, подгрупповая, фронтальная, индивидуально-фронтальная</p> <p><u>Формы проведения занятий:</u> Комбинированное, практическое, занятие-игра, конкурс, соревнование, беседа, защита проектов, игра, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие.</p>	<p><u>Словесные:</u> объяснение, рассказ, беседа, работа с книгой, анализ текста. инструктаж, дискуссия и т.п.</p> <p><u>Наглядные:</u> демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, слайдов, фотоматериала, показ педагогом образца выполнения задания, демонстрация, иллюстрирование и т.п.</p> <p><u>Практические:</u> наблюдения, упражнения,</p>	<p><u>Методические пособия для педагога:</u> литература по проблеме, справочные материалы, тематические подборки, методики, конспекты занятий,</p> <p><u>Методические подборки для учащихся:</u> Задания и задачи репродуктивного и творческого характера, разработки игр, бесед, конкурсов, и т.п.</p> <p><u>Средства обучения:</u> стол и стул для педагога, стулья и столы по количеству</p>

	<p>занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки и т.п.</p> <p><u>Методы проблемного обучения:</u> Поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи, продукта и т.п.</p> <p><u>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения:</u> одобрение, похвала, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.п.</p>	<p>обучающихся, доска, мел, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ксерокс, сканер, МФУ, специальные тетради, простой карандаш, ручка, фломастеры.</p> <p><u>Использование информационно-методических ресурсов для реализации Программы</u> электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и района: библиотек.</p>
--	--	---

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

1 раздел. Вводное занятие.

Опрос

Педагог проводит первичный замер уровня развития мышления, восприятия, внимания, логики. Опрос состоит из 10 заданий.

Выводы об уровне развития психических процессов:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий.

2 раздел. Развитие концентрации внимания

Практическая работа

Детям предлагается задание «Найди отличия» между двумя рисунками и отметить значком (V)

Оценка результатов теста:

10 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек

8-9 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.

2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.

0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития внимания:

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий.

Диагностическое задание

Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).

Инструкция: "Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу".

Анализ результатов: Фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

Оценка: Высокий уровень устойчивости внимания - 100% за 1 мин 15 сек без ошибок.

Средний уровень устойчивости внимания - 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками.

Низкий уровень устойчивости внимания - 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками.

Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания - 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками (по М. П. Кононовой).

3 раздел. Тренировка слуховой, зрительной памяти

Практическая работа

Игра «Прогулка в картинках»

Цель: развить зрительную и слуховую память, внимание, восприятие и воображение ребенка.

Ход игры: во время «прогулки по улицам города» (мультимедийная презентация), педагог обращает внимание ребенка на дорожные знаки, рекламные щиты, витрины магазинов, беседует с детьми о том, зачем это всё нужно. По возвращении «в школу» обучающиеся должны нарисовать то, что запомнили.

Оценка: если ребенок изобразил хотя бы 75-80% от увиденного – это высокий показатель;

50-74% - средний показатель;

Менее 50% - низкий.

4 раздел. Развитие логического мышления.

Практическая работа

Предлагаются различные задачи на логику. Количество определяется в зависимости от скорости решения обучающимся.

Если ребенок решил задачи без ошибок – это 5 баллов – очень высокий уровень;

Если допустил не более 1 ошибки – 4 балла – высокий уровень;

Если допустил 2 ошибки – 3 балла – средний уровень;

Если допустил более 2 ошибок – низкий уровень.

Опрос

Педагог задает детям 10 вопросов, направленных на развитие логического мышления. Дети отвечают в специально подготовленных бланках ответов.

Оценка:

8-10 баллов – высокий уровень развития логического мышления;

5-7 баллов – средний уровень;

Менее 5 баллов – низкий уровень.

5 раздел. Совершенствование воображения

Практическая работа

«Нарисуй что-нибудь»

Ребенку дается лист бумаги, набор фломастеров и предлагается придумать и нарисовать что-либо необычное. На выполнение задания отводится 4 мин. Далее оценивается качество рисунка по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях воображения ребенка.

Оценка результатов

Оценка рисунка ребенка производится в баллах по следующим критериям:

10 баллов — ребенок за отведенное время придумал и нарисовал нечто оригинальное, необычное, явно свидетельствующее о незаурядной фантазии, о богатом воображении. Рисунок оказывает большое впечатление на зрителя, его образы и детали тщательно проработаны.

8-9 баллов — ребенок придумал и нарисовал что-то достаточно оригинальное, с фантазией, эмоциональное и красочное, хотя изображение не является совершенно новым. Детали картины проработаны неплохо.

5-7 баллов — ребенок придумал и нарисовал нечто такое, что в целом является не новым, но несет в себе явные элементы творческой фантазии и оказывает на зрителя определенное эмоциональное впечатление. Детали и образы рисунка проработаны средне.

3-4 балла — ребенок нарисовал нечто очень простое, неоригинальное, причем на рисунке слабо просматривается фантазия и не очень хорошо проработаны детали.

0-2 балла — за отведенное время ребенок так и не сумел ничего придумать и нарисовал лишь отдельные штрихи и линии.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

5-7 баллов — средний.

3-4 балла — низкий.

0-2 балла — очень низкий.

6 раздел. Итоговое занятие.

Викторина

Педагог делит класс на команды, проводит итоговый замер уровня развития мышления, восприятия, внимания, логики, в виде игры-викторины по всем пройденным темам. Викторина включает в себя 4 тура, в каждом из которых по 5 заданий разного уровня сложности.

Итоговое количество баллов за игру - 20

Выводы:

18-20 баллов - очень высокий уровень усвоения программы;

15-17 баллов – высокий уровень усвоения программы;

10-14 баллов – средний уровень усвоения программы;

6-10 баллов – низкий уровень усвоения программы;

0-5 баллов - очень низкий уровень усвоения программы.

Список литературы

Для педагога:

1. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2018.
2. Гончарова С.Н. Развитие мышления на уроках в начальных классах. – М. – 2014. – 209 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2015. – 223 с.
4. Зак А.З. «Различия в мышлении детей» - Москва – 2013. – 123 с.
5. Тихомирова Л.Ф. Логика для младших школьников - Ярославль. – 2014. – 175 с.

6. Холодова О. Юным умникам и умницам. – РОСТ книга. – 2018. – 187 с.

Для родителей и учащихся:

1. Копытов Н. Лучшие задачи на развитие логики. – М. – 2015. – 176 с.
2. Тихомирова Л.Ф. Логика для младших школьников - Ярославль. – 2014. – 208 с.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам. – РОСТ книга. – 20158 – 187 с.